

T.C
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
Aksu İlk-Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

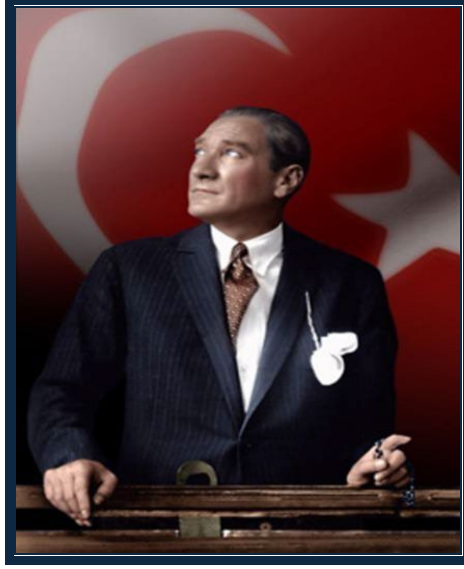
*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkıırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



2014 yılına kadar Aksu İlkokulu olarak eğitim hayatına devam eden okulumuz 2014 yılında yeni binasına taşınarak Ortaokulu da bünyesine aldı. Yeni açılan Okulun; tohumların toprağa savrulması misali okulumuzda yeni fidanlar yetişmeye başladı. Gayretli, azimli, dinamik, fedakâr bir eğitim kadrosunun bulunması öğrencilerimizin iyi yerlere gelebilmesi için büyük bir avantajdır. Hedefi, misyonu, vizyonu her şeyden öte iyi, dürüst, ahlaklı, Vatan Millet sevgisiyle büyüyen nesiller yetiştirmektir. Bu nesillerin geleceğimizin inşası adına, yarınlara daha da umutla bakabilmesi adına çok önemli bir görev olduğunu düşünüyorum. Bu doğrultuda okulumuzun imkânları nispetinde eğitim vermek, değerli öğretmenlerimizin, değerli öğrencilerimizin, değerli velilerimizin ortak hareketleriyle bu eğitimi daha da perçinleştirmek amacıyla yola çıkmış bulunmaktayız. Bu işbirliğinin olabilmesi adına öğretmenlerimizin aktiviteler de bulunması, öğrencilerimizin de bu aktivitelere katılması, veli ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi atılan adımlardandır.

İbrahim SARIÇERÇİ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I	9
GİRİŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
PLANLAMA SÜRECİ	10
BÖLÜM II	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	10
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	10
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	10
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	10
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	10
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	10
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	10
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	10
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	10
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	10
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	10
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	10
BÖLÜM III	43
3. GELECEGE BAKIŞ	44
3.1.MİSYON	44
3.2. VİZYON	44
3.3. TEMEL DEĞERLER.....	44
BÖLÜM IV	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	45
4.1.AMAÇLAR	48
4.2. HEDEFLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	49
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.5. MALİYETLENDİRME	45
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER	54

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ÇAĞLAYANCERİT			
Adres:	Aksu mahallesi/Çağlayancerit/ KAHRAMANMARAŞ	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/37%C2%B044'49.4%22N+37%C2%B022'26.6%22E/@37.747065,37.374059,15z/data=!4m4!3m3!8m2!3d37.747065!4d37.374058?hl=tr-TR&entry=ttu		
Telefon Numarası:	0344-356-11-12	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	727102@meb.k12.tr 759089@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://aksuilkokulu46.meb.k12.tr http://aksuortaokulu46.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	İlkokul 727102 Ortaokul 759089	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	93	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	95		Erkek	3
	Toplam	187	Toplam	11	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim SARIÇERÇİ	MÜDÜR	Mustafa ERDİNÇ	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Mustafa SARIALTUN	MÜDÜR YRD.	Merve YAĞMUR	ÖĞRETMEN
Hasan HONBURLU	ÖĞRETMEN	Beyza Nur TÜRKMENOĞLU	ÖĞRETMEN
Mehmet AYGÖRMEZ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Salman KARASU	VELİ
Hüseyin ÇETİNKAYA	BİR ÜYE	Gizem AYGÖRMEZ	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2014 yılına kadar İlkokul olarak faaliyette olup, 2014 yılında yeni binasına kavuşmuştur. Tek binada hem İlkokul hem Ortaokul eğitim görmektedir. 8 derslikli yapılan okulumuzda derslik problemi olmadığından dolayı normal öğretim yapılmakta. 1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı odası, 1 rehberlik odası, 1 malzeme odası, 1 fen laboratuvarı, 1 bilgisayar sınıfı, 1 yemekhanesi, 1 çok amaçlı salonu bulunmaktadır. Taşıma merkezli okulumuza toplam 10 servis gelmektedir. Ayrıca taşıma kapsamında olan öğrencilere her gün sıcak yemek verilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Okulumuzda tam gün eğitim verilmektedir. Ayrıca ders,kurs ve egzersiz faaliyetleri de birlikte yürütülmektedir.
Rehberlik faaliyetleri	Sınıf rehber öğretmenlerimiz kendi sınıflarının rehberlik faaliyetlerini yürütmektedir.Ayrıca eğitim bölgesinden ihtiyaç halinde okulumuza rehber öğretmen davet edilerek eksiklikler giderilmiştir.
Sosyal faaliyetler	Kermes düzenlemek, piknik, okul gezisi
Sportif faaliyetler	Turnuva düzenlemek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kariyer günleri düzenlemek, şiir dinletisi
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes düzenlemek
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Yarışmalar, Gezi-Gözlem,Piknik
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Deneme sınavları yapmak Uygulamalı Eğitim-Öğretim düzenlemek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Materyel tasarlamak, internet ağı kurmak
Ders dışı faaliyetler	Gezi planları düzenlemek

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

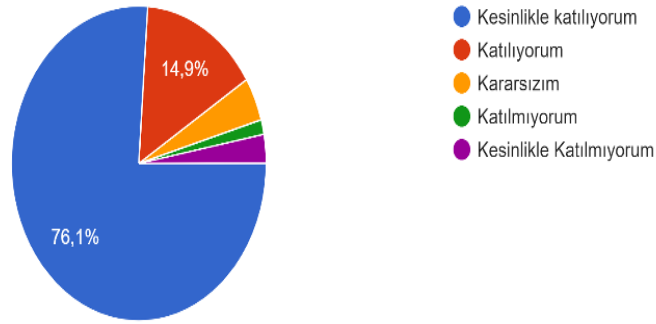
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 72 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 67 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

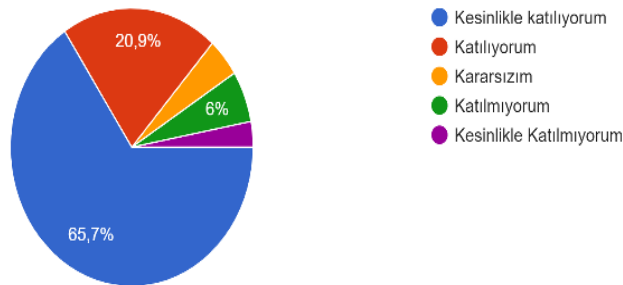
Okulumu seviyorum.
67 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumu seviyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

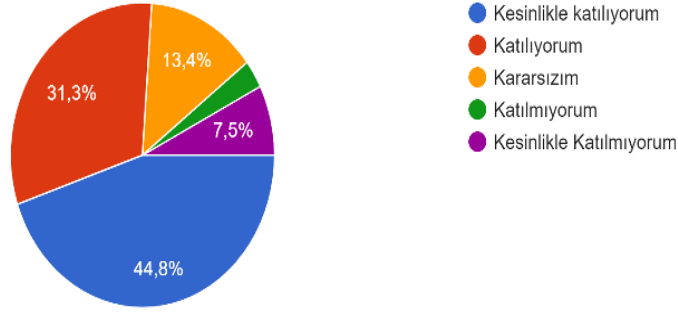
Okulumda kendimi güvende hissediyorum.
67 yanıt



Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

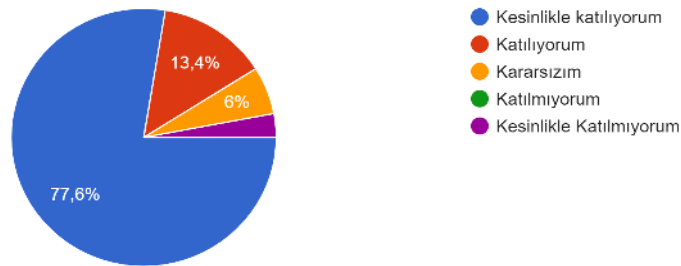
Okulumun içi ve bahçesi temizdir.
67 yanıt



Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumun içi ve bahçesi temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

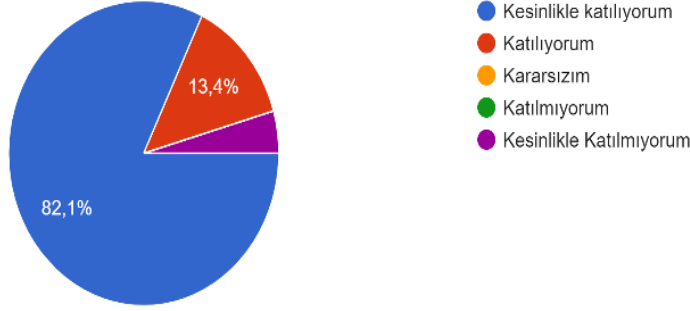
Öğretmenim adildir.
67 yanıt



Şekil 4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenim adildir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

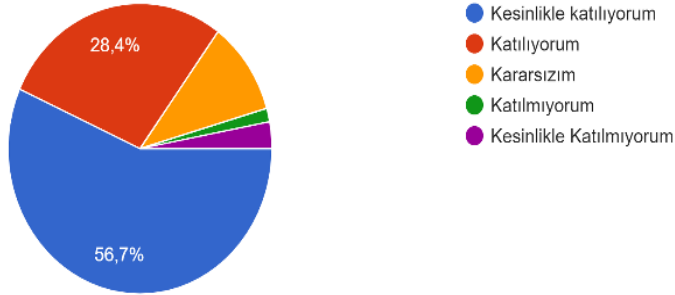
Öğretmenim derse katılmamı sağlar.
67 yanıt



Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.
67 yanıt

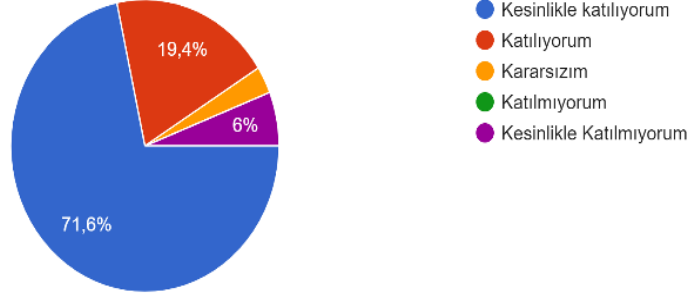


Şekil 6: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

67 yanıt

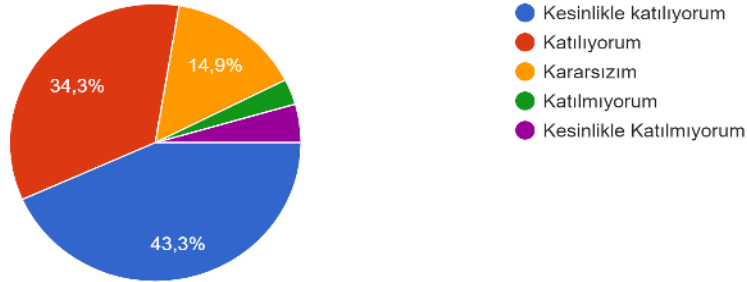


Şekil 7: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

67 yanıt



Şekil 8: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

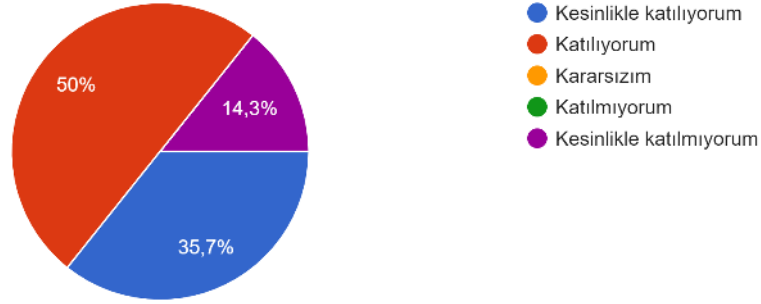
SONUÇ

Yaptığımız anket sonuçlarında öğrencilerimizin %86’sı katılıyorum ,%10’u kararsız ve %4’ü katılmıyorum yönünde görüş bildirmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

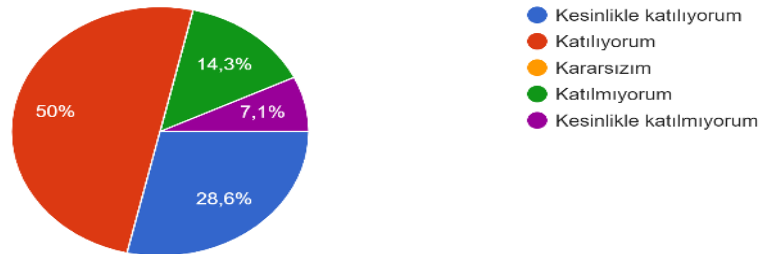
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.
14 yanıt



Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.
14 yanıt

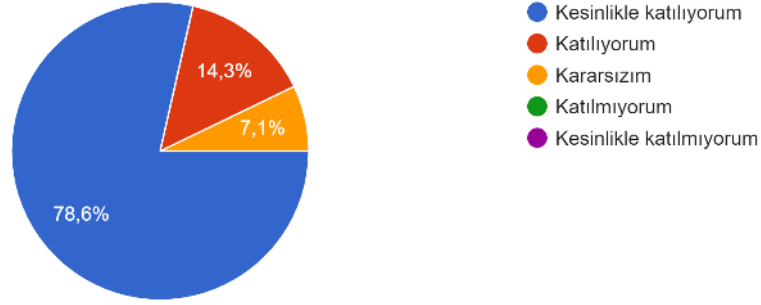


Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %89’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul temiz ve hijyeniktir.

14 yanıt

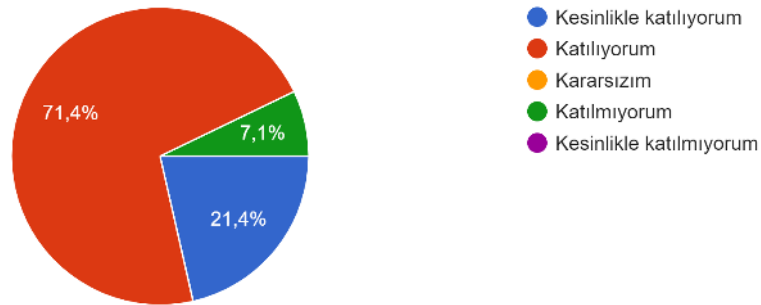


Şekil 3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %93’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

14 yanıt

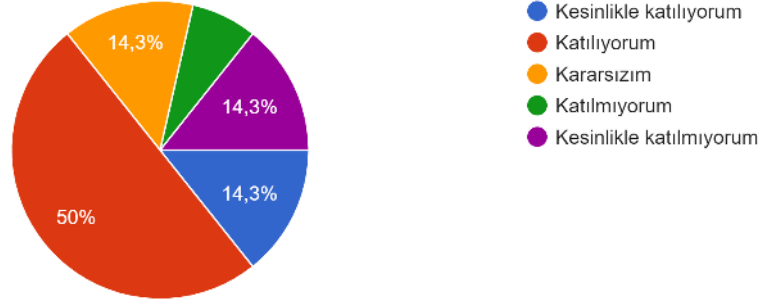


Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %93’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

14 yanıt

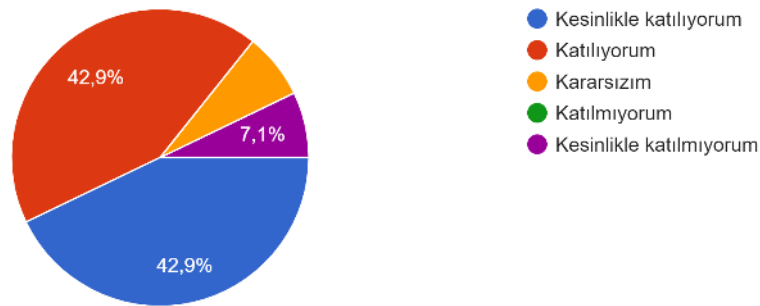


şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 rretmenlerimizin %64’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

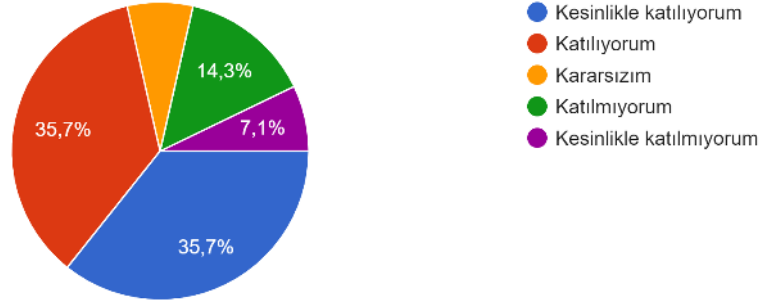
14 yanıt



şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 rretmenlerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

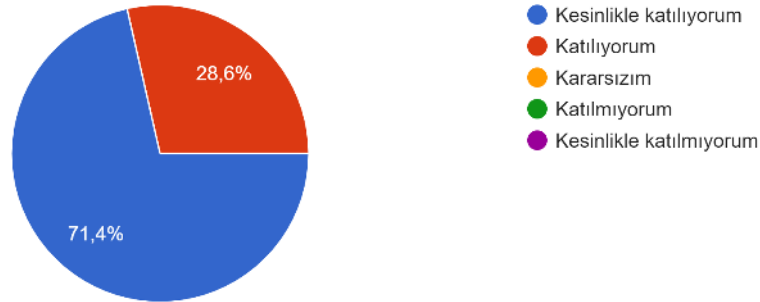
Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.
14 yanıt



Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

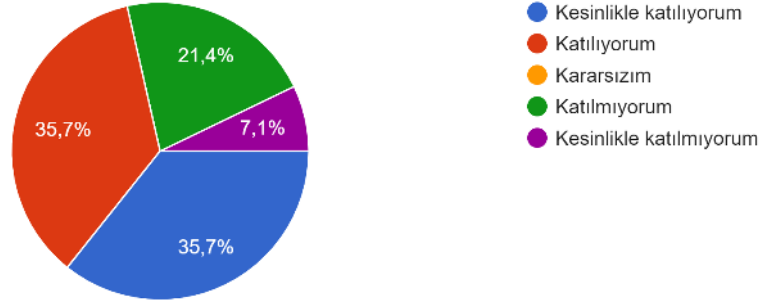
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.
14 yanıt



Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

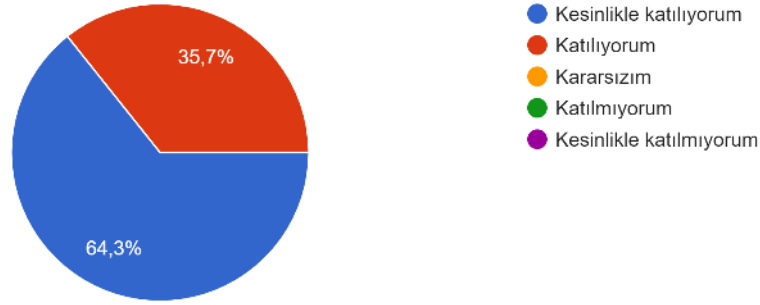
Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.
14 yanıt



Şekil 9: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

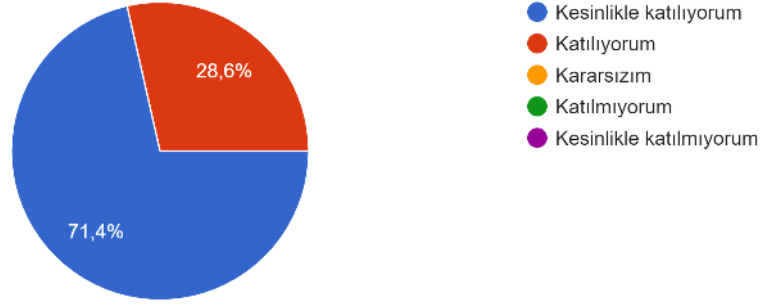
Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.
14 yanıt



Şekil 10: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

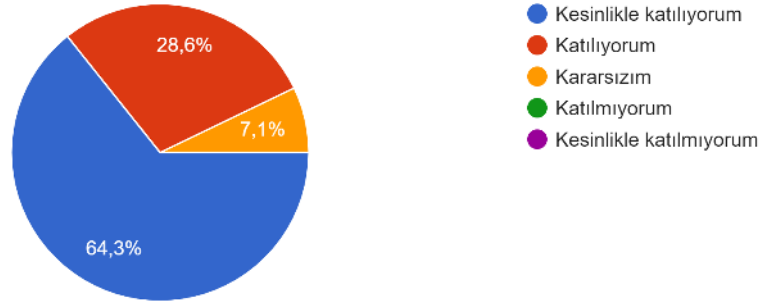
Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.
14 yanıt



Şekil 11: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

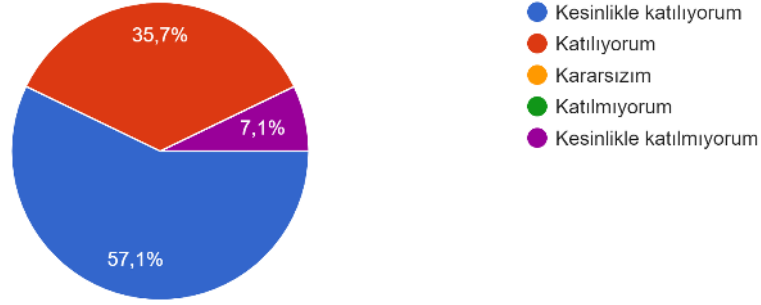
Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.
14 yanıt



Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuza aidiyet hissediyorum.
14 yanıt



Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

SONUÇ

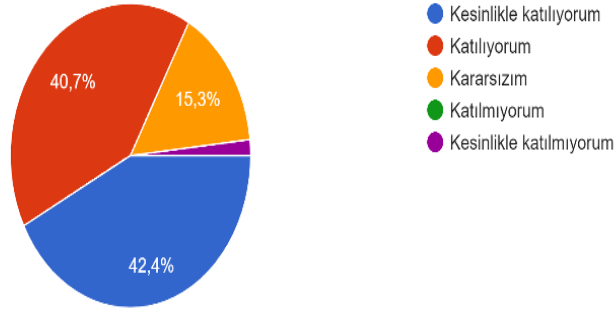
Yaptığımız anket sonuçlarında öğretmenlarımızın %88’i katılıyorum ,%8’i kararsız ve %4’ü katılmıyorum yönünde görüş bildirmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

90 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 59 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

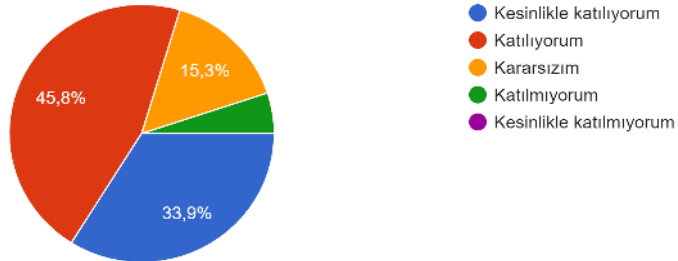
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.
59 yanıt



Şekil 1: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.
59 yanıt

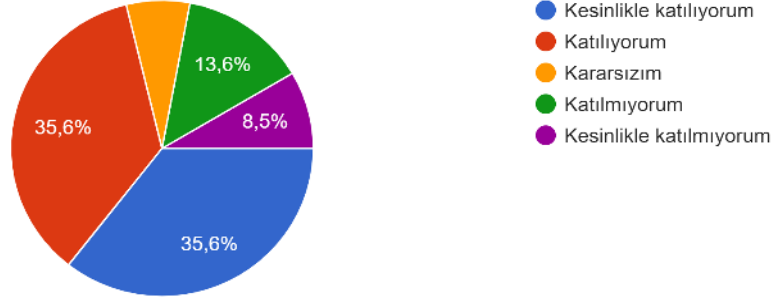


Şekil 2: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

Okul temiz ve hijyeniktir.

59 yanıt

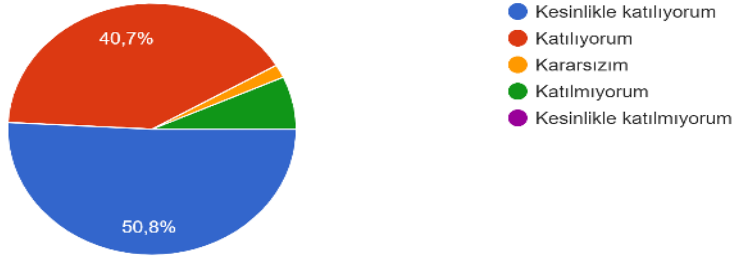


Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %71’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

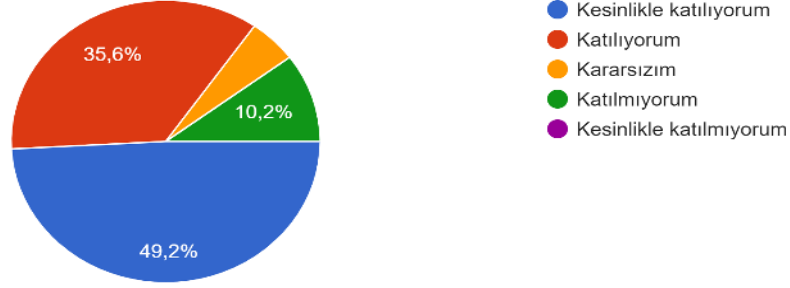
59 yanıt



Şekil 4: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %91’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

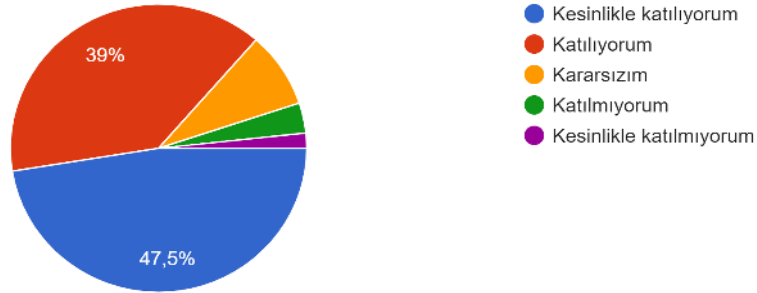
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.
59 yanıt



Şekil 5: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

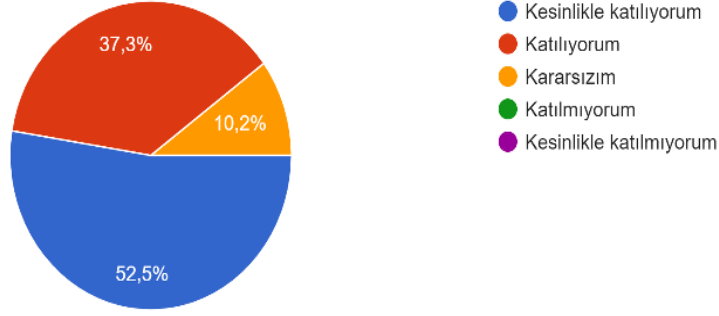
Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.
59 yanıt



Şekil 6: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %87’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

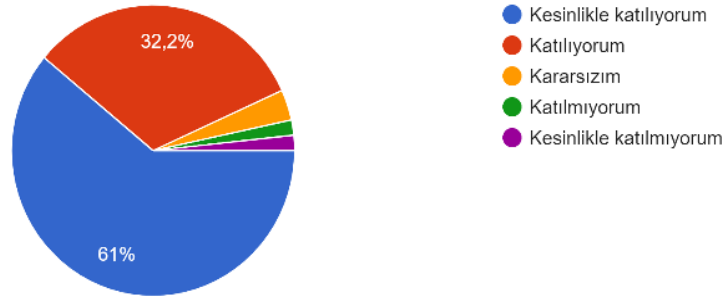
Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.
59 yanıt



Şekil 7: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

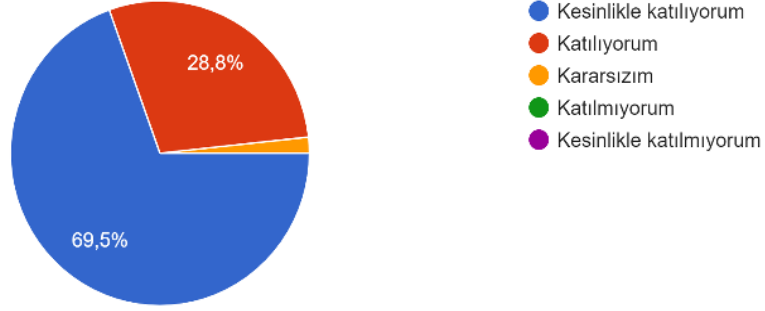
Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.
59 yanıt



Şekil 8: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

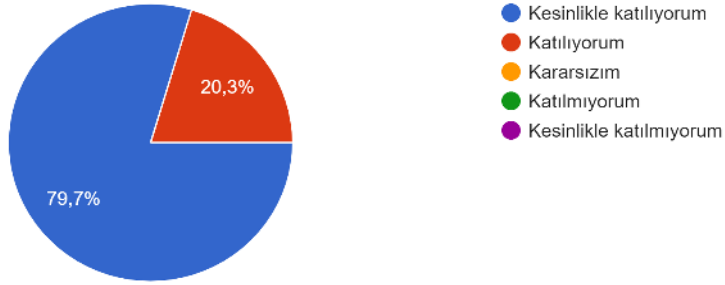
Çocuğumu okumaya teşvik ederim.
59 yanıt



Şekil 9: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %98’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

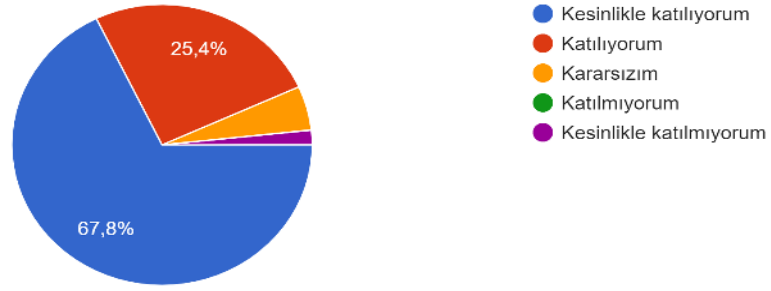
Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.
59 yanıt



Şekil 10: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.
59 yanıt



Şekil 11: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

SONUÇ

Yaptığımız anket sonuçlarında velilerimizin %89'u katılıyorum ,%3'ü kararsız ve %8'i katılmıyorum yönünde görüş bildirmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	İlkokul bünyesinde 103 öğrenci , ortaokul bünyesinde 85 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuzda 7 kaynaştırma öğrencisi bulunmaktadır.
Akademik başarı verileri	Okulumuzda 5 tane burslu öğrenci bulunmaktadır. Ortalama her yıl 2 öğrenci Fen Lisesi kazanmaktadır. Fırsat eşitliği kapsamında okulumuzda her yıl DYK kursu açılmaktadır. İlkokul düzeyindeki öğrencilerimizin %95 i okuma yazma bilmektedir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Kitap okuma yarışması, İstiklal Marşı güzel okuma yarışması, Şiir okuma yarışmalarında 3 öğrencimiz birinci olmuştur.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisimiz yoktur.
Devam-devamsızlık verileri	Öğrencilerimizin hepsi kula gelmektedir. Devamsızlık sorunumuz yoktur.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisimiz yoktur.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 3 idareci , 11 öğretmen ve 3 tane hizmetli personelimiz vardır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimizin %90 hizmetiçi eğitime katılmaktadırlar.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz kendi ana binasındadır. İlk-ortaokul olarak eğitim-öğretim vermektedir. 11 sınıf, 1 kütüphane ve 1 laboratuvar bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisimiz yoktur.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	7	13

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	0

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	5.000	8.000
2022	8.000	10.000
2023	30.000	40.000

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	570	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	53	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	3534	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2674			
Okul Kapalı Alan (m2)	860			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	230			
Kantin (m2)	18			
Tuvalet Sayısı	9			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	18	13	31	7-A	11	9	20
1-A	7	10	17	8-A	9	9	18
2-A	7	12	19				
3-A	10	11	21				
4-A	8	7	15				
5-A	11	13	24				
6-A	12	11	23				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri , • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Devam sorunu bulunmamaktadır. Okula ilgileri yüksektir.
Çalışanlar	Eğitim ve öğretim konusunda tecrübeli çalışkan kişilerdir.
Veliler	Eğitim ve öğretime önem vermektedirler.
Donanım	Eğitim ve öğretimi aksatmayacak derecededir.
Bütçe	Veliler bağış yapmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Yönetim konusunda idareciler tecrübelidir.
İletişim Süreçleri	İletişim konusunda çalışanlarımız çok iyidir.
Bina ve Yerleşke	Kullanım alanımız yeterlidir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşıma ve kışın evde ders çalışma sorunları vardır.
Veliler	Çalışmak için ikamet dışına gitmektedirler.
Bina ve Yerleşke	Bahçemizde oyun alanlarında ekipman yetersizdir. Hem ilkokul hem ortaokul aynı alanları kullanmaktadır.
Donanım	Akıllı tahtamız bulunmamakta, projeksiyon yetersiz, bilgisayarlarımızın bakıma ihtiyacı bulunmaktadır.
Bütçe	Bütçemiz yok denecek kadar azdır.
Çalışanlar	Çevreye uyum.
Yönetim Süreçleri	Hem ilkokul hem ortaokul aynı idari binadadır.
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin oturma alanlarının binamıza çok uzak olması.

Fırsatlar

Politik	Ulaşma imkanımız bulunmaktadır.
Ekonomik	Okul bahçemiz gelir getirecek seviyeye getirilebilir.
Sosyolojik	Sosyolojik yapıda değişkenlik yok denecek kadar azdır.
Teknolojik	İnternet bağlantımızın olması.
Mevzuat-Yasal	Anında ulaşabilmekteyiz.
Ekolojik	Doğal bir ortamda bulunmaktayız.

Tehditler

Politik	Eğitime ilgisiz kalınması.
Ekonomik	Dışa bağımlı olmamız.
Sosyolojik	Hem annenin hem babanın çalışmak zorunda olması.
Teknolojik	Araç gereç yetersizliği.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişmesi.
Ekolojik	Coğrafi olarak zor bir alanda olmamız.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%10	%7	%5	%3	%2	%1
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%10	%7	%5	%3	%2	%1
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Amaç 2	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%20	5	10	15	20	25	30
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%20	1	2	3	4	5	6
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%15	100	120	140	160	170	175
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%10	1	2	3	4	5	6
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%15	90	110	130	150	160	175
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%10	5	8	11	14	17	20
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%10	130	135	140	145	150	160
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

Amaç 3	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 3.1	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%5	%10	%15	%20	%25	%30
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	%5	%10	%15	%20	%25	%30
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%10	%10	%15	%20	%25	%30	%40
PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	%15	1	2	3	4	5	6
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 4	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 4.1	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	%30	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%30	%55	%65	%75	%85	%90	%95
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%20	%15	%10	%8	%6	%5
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%20	%15	%10	%8	%6	%5
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 5	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 5.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	%100	1	2	3	4	5	6
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç 6	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 6.1	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%25	1	2	3	4	5	6
PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%25	4	5	6	7	8	9
PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%25	2	3	4	5	6	7
PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%25	1	2	3	4	5	6
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	35.000	45.000	55.000	65.000	75.000	250.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.000	3.000	5.000	7.000	9.000	15.000
TOPLAM	36.000	48.000	60.000	72.000	84.000	265.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	6.000	8.000	10.000	12.000	14.000
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	10.500	14.000	17.500	21.000	24.500
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	6.000	8.000	10.000	12.000	14.000
STRATEJİK AMAÇ 4					
Hedef 4.1	6.000	8.000	10.000	12.000	14.000
STRATEJİK AMAÇ 5					
Hedef 5.1	1.500	2.000	2.500	3.000	3.500
STRATEJİK AMAÇ 6					
Hedef 6.1	6.000	8.000	10.000	12.000	14.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	36.000	48.000	60.000	72.000	84.000
TOPLAM	72.000	96.000	120.000	144.000	168.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

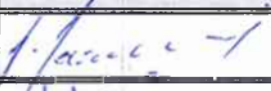




Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Aksu İlk-Ortaokulu

MEB'in 2022/21 sayılı genelgesi doğrultusunda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan 'Kamu İdarelerince hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Aksu İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

AKSU İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU				
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri	İmza
1	İbrahim SARIÇERÇİ	Okul Müdürü	Aksu İlkokulu	
2	Mustafa SARIALTUN	Müdür Yardımcısı	Aksu İlkokulu	
3	Mustafa ERDİNÇ	Müdür Yardımcısı	Aksu Ortaokulu	
4	Merve YAĞMUR	İngilizce Öğretmeni	Aksu Ortaokulu	
5	Hasan HONBURLU	Sınıf Öğretmeni	Aksu İlkokulu	
6	Hüseyin ÇETİNKAYA	Veli	Aksu Ortaokulu	



T.C.
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Aksu İlkokulu



Sayı : E-31636970-602.04.01-102692376
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

21.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Aksu İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

İbrahim SARİÇERÇİ
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Mehmet BAYRAKTAR
Şube Müdürü

OLUR

Ali ÖZTÜRK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ekler: 1-Stratejik Plan

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Müdür

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden e396-41e7-3731-a204-468e kodu ile teyit edilebilir.

